

# WERELD *kanjers*



**NIET ALLEMAAL TEGELIJK**

Naam: \_\_\_\_\_



Plantyn  
Leer • Leef • Beleef



**VSV**  
IEDEREEN MEE  
VOOR VEILIG VERKEER



Ontwerp omslag: Bananas.net  
Ontwerp binnenwerk: Bananas.net  
Opmaak binnenwerk: Bananas.net  
Omslagillustratie: © arborpulchra - Fotolia.com  
Tekeningen: Stef Ringoot  
Illustratieverantwoording: © 3dmavr - Fotolia.com, © AnnMarie - Fotolia.com, © arborpulchra - Fotolia.com, © Atlantis - Fotolia.com, © Bernhard - Fotolia.com, © Carlos André Santos - Fotolia.com, © digitalskillet1 - Fotolia.com, © dovla982 - Fotolia.com, © Erica Guilane-Nachez - Fotolia.com, © Golden Sikorka - Fotolia.com, © Ilshat - Fotolia.com, © jojoo64 - Fotolia.com, © Kadmy - Fotolia.com, © kaentian - Fotolia.com, © lexaarts - Fotolia.com, © Maurice Tricatelle - Fotolia.com, © mimadeo - Fotolia.com, © nikolayn - Fotolia.com, © Rawpixel.com - Fotolia.com, © robertdering - Fotolia.com, © Sergii Figurnyi - Fotolia.com, © sharpnose - Fotolia.com, © Shopping King Louie - Fotolia.com, © sissoupitch - Fotolia.com, © soupstock - Fotolia.com, © spaxiax - Fotolia.com, © StefanieBaum - Fotolia.com, © stockphoto-graf - Fotolia.com, © Studio32 - Fotolia.com, © studiogriffon.com - Fotolia.com, © Sviatlana - Fotolia.com, © tputman151 - Fotolia.com, © Vera Kuttelvaserova - Fotolia.com, © Vitalinka - Fotolia.com, © VRD - Fotolia.com, © weerapat1003 - Fotolia.com, © Wellnhofer Designs - Fotolia.com, © WoGi - Fotolia.com, © Анна Демидова - Fotolia.com, Belgalimage, DashaR/Shutterstock.com, GSVA/Shutterstock.com, Imageselect, Jiri Hera/Shutterstock.com, juerginho/Shutterstock.com, Lucia L/Shutterstock.com, StockphotoVideo/Shutterstock.com, Wikipedia/Erik Wannee

NUR 100

© Plantyn nv, België

Alle rechten voorbehouden. Behoudens de uitdrukkelijk bij wet bepaalde uitzonderingen mag niets uit deze uitgave worden veelevoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand of openbaar gemaakt, op welke wijze dan ook, zonder de uitdrukkelijke voorafgaande en schriftelijke toestemming van de uitgever. Uitgeverij Plantyn heeft alle redelijke inspanningen geleverd om de houders van intellectuele rechten op het materiaal dat in dit leermiddel wordt gebruikt, te identificeren, te contacteren en te honoreren. Mocht u ondanks de zorg die daaraan is besteed, van oordeel zijn toch rechten op dit materiaal te kunnen laten gelden, dan kunt u contact opnemen met uitgeverij Plantyn.

# WERELD *kanjers*



**NIET ALLEMAAL TEGELIJK**

- ACTIVITEIT 1** Verkenning thema Niet allemaal tegelijk
- ACTIVITEIT 2** Op het spoor
- ACTIVITEIT 3** Wie heeft voorrang?
- ACTIVITEIT 4** De voorrang van rechts
- ACTIVITEIT 5** De fietsstraat
- ACTIVITEIT 6** Ik kom naar school
- ACTIVITEIT 7** Vlot naar links
- ACTIVITEIT 8** De voorrang daagt je uit
- ACTIVITEIT 9** Ik zal iets later zijn
- ACTIVITEIT 10** De fietser en zijn voorrang
- ACTIVITEIT 11** Fietsvaardigheid
- ACTIVITEIT 12** De grote verkeersstoets
- ACTIVITEIT 13** Fietsmekaniker
- ACTIVITEIT 14** Train je brein
- ACTIVITEIT 15** Afronding thema Niet allemaal tegelijk



WAT WEET JE AL OVER DIT THEMA?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Om over na te denken ...

Wat is vandaag een van de grootste problemen in het verkeer?



WAT ZOU JE GRAAG KENNEN EN KUNNEN NA DIT THEMA?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Tijdens dit thema let je leerkracht op ...

- Ik heb aandacht voor de veiligheid van anderen.
- Ik heb aandacht voor mijn eigen veiligheid.

**DIT KAN IK AL!**

- Ik kan verwoorden waarop ik bij het oversteken van een overweg moet letten.
- Ik kan de signalen aan een overweg respecteren.

**1 HEEL DROEVIG NIEUWS**

■ Lees de krantenkoppen.



**TREIN RIJDT VOERTUIG AAN**

**Scholier gegrepen door trein**





**Defecte slagbomen oorzaak ongeval**

**Treinverkeer vertraagd door aanrijding**

**Vrouw aangereden door trein**

**2 HOE KAN DAT NU?**

■ Trek een lijn naar de juiste uitleg.

	Let op! Je nadert een overweg met één spoor.
	Let op! Je nadert een overweg met slagbomen (een bewaakte overweg).
	Let op! Je nadert een overweg zonder slagbomen (een onbewaakte overweg).
	Let op! Je nadert een overweg met twee of meer sporen.



*Wist-je-dat-je*  
 In ons land zijn er meer dan 1 700 spoorwegovergangen. Elk jaar worden er spoorwegovergangen vervangen door bruggen of tunnels.

### 3 JOLIEN

■ Lees het verhaal van Jolien.

Jolien was tien. Ze fietste met haar vriendinnen na school naar huis. De meisjes fietsten altijd samen. Dat deden ze ook op die bewuste maandag. Jolien had haar schooltas op de bagagedrager van haar fiets vastgemaakt. Tijdens de terugweg merkte ze plots dat de tas dreigde te vallen. Ze stopte om haar boekentas terug vast te maken. Toen ze weer verder wilde fietsen, zag ze dat haar vriendinnen al een heel eind verder waren. "Hé, wacht even!", riep ze. Maar haar vriendinnen hoorden haar niet. Jolien begon aan een **inhaalrace**. Aan de overweg had ze het groepje bijna ingehaald. Maar net toen de meisjes de overweg overstaken, ging het belsignaal af en begonnen de waarschuwingslichten rood te knipperen. Jolien besloot om te stoppen, zoals het hoort. "Verdorie, nu haal ik hen niet meer in", dacht ze. Terwijl de trein voorbijreed, dacht Jolien dat het haar misschien toch nog zou lukken om bij haar vriendinnen te komen. Waarschijnlijk hadden ze nu wel gezien dat Jolien voor de trein moest wachten en waren ze trager gaan fietsen om haar de kans te geven terug bij te benen.

De trein stopte links van Jolien aan het **perron**. "Die is voorbij", zei ze tegen zichzelf. Het gevaar was geweken. Jolien reed om de slagboom heen en stak het eerste spoor over. Maar net toen ze ook het tweede spoor wou oversteken, raasde een trein met hoge snelheid voor haar neus voorbij. Door de kracht van de trein werd ze achteruitgeslagen en belandde ze op de grond. Ze voelde geen pijn, maar haar hart bonsde in haar keel. Ze zag de angst in de ogen bij de mensen aan de slagbomen. Een man kwam naar haar toegelopen en hielp haar overeind. "Maar meisje, hoe kun je nu zoiets doms doen?", vroeg hij. Jolien begon te huilen. Natuurlijk kon er nog een trein van de andere kant komen! Daar had ze niet aan gedacht. Door de trein aan het perron had ze de trein uit de andere richting niet zien naderen.

Dat voorval zou Jolien nooit meer vergeten. Haar drang om haar vriendinnen in te halen, had haar bijna het leven gekost.

Dit verhaal is gebaseerd op waargebeurde feiten. Het meisje uit het vijfde leerjaar dat dat heeft meegemaakt, had jammer genoeg niet zoveel geluk als Jolien.



#### Wist-je-dat-je

*In 2017 waren er 51 ongevallen aan een overweg. In totaal vielen er dat jaar 9 dodelijke slachtoffers.*



## 4 KEN JIJ HET SPOOR?

Kijk naar de kaart.



Wat zijn de drukke spoorlijnen? Hoe kun je dat zien op de kaart?

Brussel–Gent–Oostende, Luik–Brussel, Brussel–Namen, Antwerpen–Gent ...

Je kijkt naar de dikte van de lijnen die een spoorlijn voorstellen.

Op welk traject rijdt een hogesnelheidstrein?

van Luik naar Brussel, van Antwerpen naar Brussel, van Brussel naar Lille

(Frankrijk)

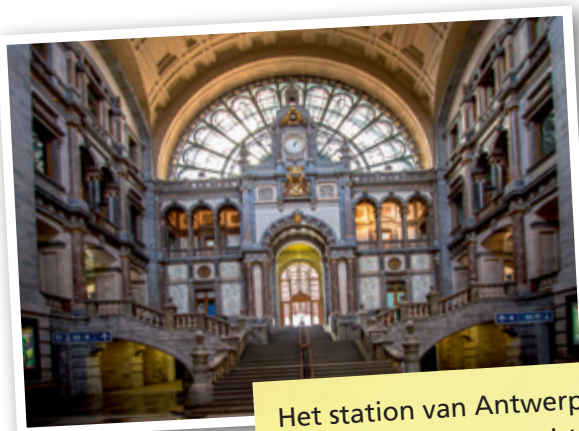
Wat is een belangrijk station bij jou in de buurt?

eigen antwoord

Naar welke steden is er een rechtstreekse lijn vanuit dat station?

eigen antwoord

- Welke van deze treinen is een hogesnelheidstrein?
- Kruis aan.



Het station van Antwerpen behoort tot de mooiste van de wereld.



Het station van Luik heeft een moderne uitstraling.

- Wat zie je op het infobord?
- Wat betekent dat allemaal?

VERTREK						DEPART					
PM.	HEURE	DESTINATION	NATURE	VOIE	REM.	UUR	BESTEMMING	AARD	SPOOR	OPM.	HEUR
00	9:21	ARLST BENT-ST. P.	IR	4		9:28	LESSEN BERAROSBERGEN	IR	6		9:51
05	9:21	ARLST BENT-ST. P.	CR	2		9:29	LESSES BRAMONT	IC	5		9:52
	9:21	HERNE BERAROSBERGEN	CR	2		9:29	ANTWERPEN CENTRAAL	IC	5		9:52
	9:22	LEUVEN-LOUVAIN	CR	3		9:29	ANVERS CENTRAL	IC	2		9:52
	9:23	BRUSSEL-MOORD	P	5		9:30	MONS QUIEVRAIN	IC	2		9:53
	9:24	BRUXELLES-NORD	P	2		9:32	BERGEN QUIEVRAIN	IC	1		9:53
	9:24	BRUXELLES-MIDI	P	2		9:32	LOUVAIN LIEGE-0	IC	1		9:53
	9:24	BRUXELLES-MIDI	IC	4		9:32	LEUVEN LUIK-6	IC	6		9:53
	9:25	OTTIGNIES LOUVAIN-LA-N.	IR	3		9:32	CHARLEROI-SUD	IC	6		9:53
	9:25	DENDERMONDE SINT-NIKLAAS	IC	1		9:33	CHARLEROI-ZUID	IC	6		9:53
	9:27	KNOKKE BLANKENBERGE	IC	4		9:33	ANTWERPEN-CENTRAAL	IR	5		9:53
						9:33	BRUXELLES-MIDI	IC	4		9:53
							BRUSSEL-ZUID				

### DIT HEB IK VANDAAG GELEERD.

- Ik leerde oorzaken van ongevallen bij een overweg opsommen.
- Ik leerde de betekenis van verkeersborden bij een overweg verklaren.

DIT KAN IK AL!

- Ik kan aangeven dat de verkeerslichten bij een kruispunt aanduiden wie voorrang heeft.
- Ik ken al een paar verkeersborden die iets zeggen over voorrang.

1 WIE MAG EERST?



Kruis de juiste zinnen aan.



De auto's op deze baan hebben voorrang.



De auto moet stoppen.



De fietser mag doorrijden.



De bus moet wachten.



De auto's op deze baan hebben voorrang.



De auto heeft voorrang.

In het verkeer zijn regels nodig, zodat er geen ongelukken gebeuren. Zo zijn er regels die zeggen wie eerst mag gaan en wie even moet wachten.

We noemen die regels de voorrangsregels

## 2 BELANGRIJKE VERKEERSBORDEN



- Deze verkeersborden regelen de voorrang. Ken je hun betekenis nog?
- Verbind elk bord met de juiste betekenis.

Ik rijd op een voorrangsweg.	Bij het volgende kruispunt geldt de voorrang van rechts.	Ik heb voorrang bij het volgende kruispunt.	Ik moet stoppen bij het kruispunt.

## 3 BELANGRIJK VOOR FIETSERS

- Dit verkeersbord zegt:

Je mag als fietser het verkeerslicht op rood of oranje voorbijrijden om rechts af te slaan. Je moet wel voorrang verlenen aan de andere **weggebruikers** die op die rijbaan rijden.



### DIT HEB IK VANDAAG GELEERD.

- Ik leerde dat verkeersborden en wegmarkeringen duidelijk maken wie voorrang heeft.

**DIT KAN IK AL!**

- Ik ken de voorrangsregels als er een agent, verkeerslichten, voorrangsbornen en wegmarkeringen zijn.

**1 HET ONGEVAL**

- Bespreek de foto met je leerkracht en klasgenoten.



**2 DE VOORRANG VAN RECHTS**

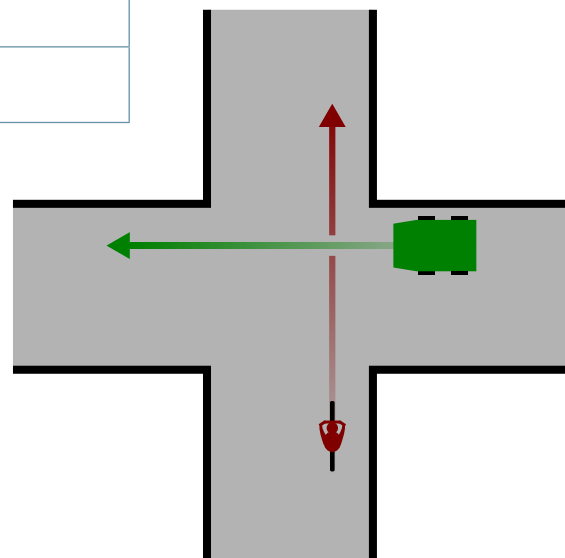
Je nadert een kruispunt met je fiets.

- Zet de zinnen in de juiste volgorde.

*Wist-je-dat-je*  
 In Groot-Brittannië (waar de mensen links rijden) bestaat er geen voorrang van links. Ze kennen daar wel voorrang van rechts.

<b>A</b>	Komt er iemand van rechts? Die heeft voorrang.
<b>B</b>	Ik vertraag.
<b>C</b>	Ik kijk naar links en rechts.
<b>D</b>	Komt er iemand van links? Ik heb voorrang.
<b>E</b>	Ik kijk of de bestuurder vertraagt.

- 1 Zin   B
- 2 Zin   C
- 3 Zin   A
- 4 Zin   D
- 5 Zin   E



### 3 WIE HEEFT VOORRANG?



Wie heeft voorrang?



Ik denk:  auto  fietser  
Oplossing:  auto  fietser



Ik denk:  auto  fietser  
Oplossing:  auto  fietser



Ik denk:  auto  fietser  
Oplossing:  auto  fietser



Ik denk:  auto  fietser  
Oplossing:  auto  fietser

### 4 EEN VERKEERSBORD MET EEN KRUIS



Bij dit kruispunt geldt de voorrang van rechts.



Omgekeerde driehoeken op het wegdek: jij geeft voorrang aan het verkeer dat van links en rechts komt.

### 5 UIT DE WEG!



Wanneer moeten we deze voertuigen voorrang geven?

- Als de zwaailichten branden.
- Als de sirene loeit.



#### DIT HEB IK VANDAAG GELEERD.

- Ik leerde hoe de voorrang verloopt wanneer de voorrang van rechts geldt.
- Ik leerde welk verkeersbord de voorrang van rechts aankondigt.
- Ik weet wanneer de hulpdiensten voorrang hebben.

DIT KAN IK AL!

- Ik ken mijn plaats als fietser in een straat die geen fietsstraat is.

1 VOOR EN NA

OPDRACHT 1

- Bespreek de plattegrond. Wat is onveilig voor een fietser? Wat moet anders?
- Schrijf eerst enkele ideeën op over wat je aan de straat wilt veranderen.



eigen antwoord, bv. er is geen fietspad, het voetpad is veel te smal, er zijn geen  
zebrapaden en geen verkeerslichten.

veranderen: een eenrichtingsstraat maken, zodat er ruimte komt voor een breder  
voetpad en een fietspad. Zebrapaden en verkeerslichten voorzien.

- Teken nu hoe de straat er volgens jullie zou moeten uitzien.

## OPDRACHT 2

■ Schrijf drie zaken op die fietsen in een straat veiliger maken.

bv. een (afgescheiden) fietspad, eenrichtingsverkeer,  
een oversteekplaats voor fietsers, verkeersremmers

---

---

---



## 2 DE FIETSSTRAAT

■ Kijk goed naar deze verkeersborden.

Hier begint de fietsstraat.



Hier eindigt de fietsstraat.



### Wist-je-dat-je

*Niet alleen voetgangers en fietsers zijn zwakke weggebruikers. Ook passagiers van voertuigen behoren tot die groep.*

Mijn papa reed met de auto aan 50 km per uur in een fietsstraat voorbij een agent op de fiets. Hij liet mijn papa stoppen en gaf hem een dubbele bekeuring. Wat stond er op de bekeuring?



## Politie

Bekeuring omdat de bestuurder:

- te snel reed in een fietsstraat (je mag maar 30 km/u);
- een fietser inhaalde in een fietsstraat (dat is verboden).

## DIT HEB IK VANDAAG GELEERD.

- Ik leerde wat een fietsstraat is en hoe je ze kunt herkennen.
- Ik leerde dat auto's in een fietsstraat maar 30 km/u mogen rijden en niet mogen inhalen.
- Ik leerde wat een straat veiliger maakt om te fietsen.

**DIT KAN IK AL!**

- Ik ken een of meer gevaarlijke verkeerspunten uit de schoolomgeving.

**1 ROUTE 1**

eigen invulling \_\_\_\_\_ en eigen invulling \_\_\_\_\_ gingen op tocht met de actioncamera.



- Kleef hier een plattegrond van de schoolbuurt en duid de route aan.

## 2 DE IDENTITEITSKAART VAN EEN VERKEERSPUNT

■ Vul in voor het uitgekozen verkeerspunt.

Naam van het verkeerspunt: \_\_\_\_\_

Hoeveel keer per week kom jij hier te voet of met de fiets voorbij? \_\_\_\_\_ keer

Hoe druk is het verkeerspunt? Hoe meer auto's je omringt, hoe drukker je het vindt.



Het is vooral gevaarlijk voor eigen antwoord \_\_\_\_\_.

Waarom is het een gevaarlijke plaats?

eigen antwoord \_\_\_\_\_

Wat zou jouw oplossing zijn?

eigen antwoord \_\_\_\_\_

## 3 KOM DAT ZIEN!

■ Welke tip ga je zeker geven aan de leerlingen van het derde en vierde leerjaar?

eigen antwoord \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### DIT HEB IK VANDAAG GELEERD.

- Ik leerde op welke verkeerspunten ik aandachtig moet zijn in de buurt van de school.
- Ik weet hoe ik daar het best kan handelen.

**DIT KAN IK AL!**

- Ik kan aan een kruispunt naar links afslaan in twee stappen.

**1 DAT KUNNEN WE TOCH?**

- Wat wil de fietser hier doen?
- Weet je nog hoe je dat doet?



**2 ZO DOEN WE HET!**

- Kon je al goed naar links afslaan? Kruis aan hoe het is gegaan.

links afslaan		goed	niet zo goed
stap 1	Ik vertraag.		
stap 2	Ik kijk over mijn linkerschouder.		
stap 3	Ik steek mijn linkerarm uit.		
stap 4	Ik kijk links en rechts of het veilig is. Ik geef voorrang als dat nodig is.		
stap 5	Ik sla af in een wijde bocht, met beide handen aan het stuur.		
stap 6	Ik fiets verder aan de rechterkant van de weg.		

**3 EEN VAK VOOR ONS**

- Er ontbreekt telkens een foto in het rijtje. Wat hoort thuis in het laatste vak (als je weet dat de fietser naar links wil afslaan)?
- Teken of schrijf het ontbrekende deel.

		<p>Fietser steekt linkerarm uit.</p>
--	--	--------------------------------------



Fietser slaat af naar links met een wijde bocht.



Dit is een fietsopstelvak voor fietsers en bromfietzers.



■ Duid het juiste antwoord aan.

Ik ga beter niet in het vak staan vlak voor een vrachtwagen, omdat:

- ik dan gassen inadem.
- hij snel wil vertrekken.
- de bestuurder mij niet kan zien.
- ik dan in het lawaai sta.

Je wilt hier naar links afslaan. Je ziet plots dit bord.

Dat betekent:

- hier mag niemand naar links.
- hier mag iedereen naar links, maar fietsers niet.
- hier mogen alleen fietsers en bromfietzers naar links.
- alleen fietsers met een herenfiets mogen hier afslaan.

Je wilt links afslaan bij dit bord.

- Dat mag.
- Dat mag alleen als je een fietser bent.
- Dat mag alleen als er ook een straat naar rechts is.
- Dat mag niet.



### DIT HEB IK VANDAAG GELEERD.

- Ik leerde naar links afslaan aan een kruispunt in één beweging.
- Ik leerde bij welke kruispunten ik dat beter niet in één beweging kan doen.

**DIT KAN IK AL!**

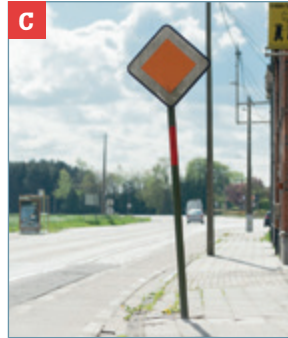
- Ik ken de betekenis van de voorrangsborden.
- Ik weet hoe ik moet handelen bij een geregelde voorrang en bij een voorrang van rechts.



Knipblad dictee voorrangsborden

**1 VEEL BORDEN EN REGELS**

- Wat weet je nog over deze verkeersborden en situaties?
- Schrijf vier zaken op die je nog weet over de voorrangsregels.



- A De hulpdiensten hebben altijd voorrang als hun zwaailichten en sirenes aanstaan.
- B Je hebt voorrang bij het volgende kruispunt.
- C Je bevindt je op een voorrangsweg.
- D Je moet stoppen bij het kruispunt.

**2 WE OEFENEN**



- Wie heeft voorrang?
- Schrijf het onder elke situatie.



de fietser



de fietser



de politiewagen



de fietser



de bus



de auto



de fietser



de fietser



de voetganger



de auto

## Een ridder en de voorrang van rechts

Over hoe de voorrang van rechts ontstaan is, bestaan heel wat verhalen. Niemand weet of die verhalen echt zijn gebeurd. Hoe de voorrang van rechts nu werkelijk is 'uitgevonden', weten we dus niet.

Wat we wél zeker weten, is dat in 1910 een commissaris bij de politie de voorrang van rechts voor het eerst invoerde. In ons land werd die regel pas een wet in 1961.

Sommigen zeggen dat de Franse generaal Napoleon de voorrangsregel al in zijn wetboek had gezet. Het wetboek werd teruggevonden, maar de voorrangsregel staat er nergens in.

Een uitleg die vaak gegeven wordt, is de volgende:

Engelse ridders zouden links van de weg hebben gereden, zodat hun schild (in de linkerhand) hen beschermde terwijl ze met hun zwaard (in de rechterhand) konden uithalen naar de vijand. Iemand die dus van rechts aanviel, kon het gevecht met de ridder aangaan. Het is maar de vraag of die uitleg juist is.



- Bedenk samen hoe volgens jullie de voorrang van rechts is ontstaan.

---

---

---

---

---

### 3 IK NEEM MIJN VOORRANG NIET

- De vrachtwagen is van plan naar rechts af te slaan. Jij wilt als fietser rechtdoor. Als zwakke weggebruiker heb jij voorrang. Maar waarom neem je hier je voorrang beter niet?

De vrachtwagenbestuurder kan mij \_\_\_\_\_  
moeilijk zien. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



#### DIT HEB IK VANDAAG GELEERD.

- Ik leerde de voorrangsbornen en voorrangsregels nog beter toepassen.

**DIT KAN IK AL!**

- Ik kan nadenken over de vervoersmiddelen die mensen gebruiken om ergens naartoe te gaan.

**1 MAMA IS NOG ONDERWEG**

**OPDRACHT VOOR DE LES**

- Vraag aan je ouders, familie of buren hoelang ze onderweg zijn naar hun werk.

Wie?	Vervoersmiddel?	Hoeveel km naar je werk (of voor het werk)?	Hoeveel tijd nodig?	Sta je soms in de file?
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

**SAMEN IN DE KLAS**

- Noteer je besluit.

Meerdere antwoorden mogelijk. Met de wagen ben je vaak lang onderweg door de files. Sommige mensen nemen niet zo graag het openbaar vervoer. Met de fiets heb je geen files.

**2 HET FILENIEUWS**

- Noteer vier drukke verkeerswegen in ons land.

E40 Gent-Brussel \_\_\_\_\_

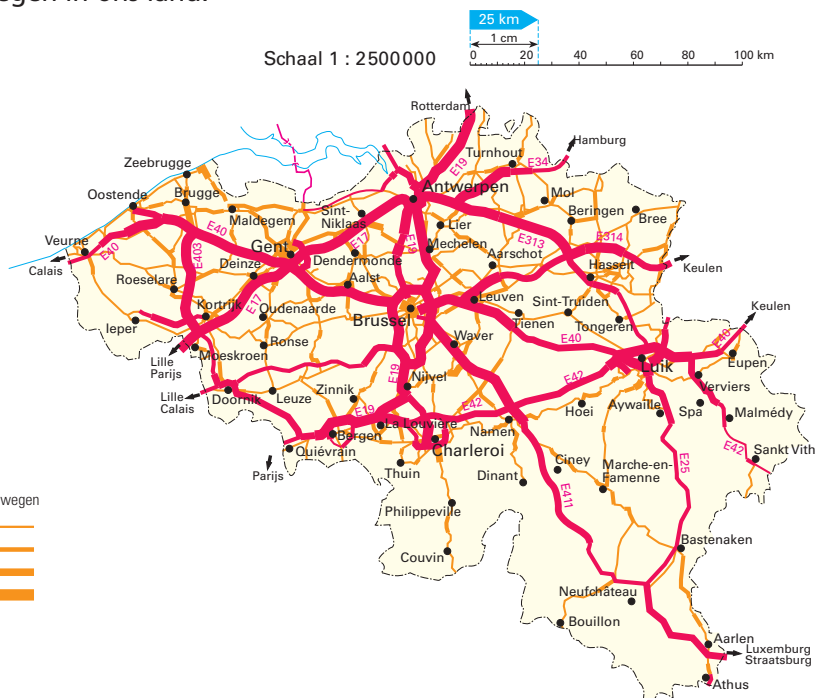
E17 \_\_\_\_\_

E313 \_\_\_\_\_

E19 \_\_\_\_\_

**Autowegen**

Gemiddeld aantal voertuigen per dag op snelwegen en hoofdwegen tussen 6 uur en 22 uur





### 3 ONZE MINDMAP

- Vul de mindmap aan.
- Ik heb samengewerkt met: \_\_\_\_\_

gevolg



**oorzaken**



**oplossingen**

## 4 WE TELLEN HET VERKEER

- Vul het schema elke dag in voor jouw straat. Doe dat telkens tussen 16 en 18 uur.
- Tel gedurende tien minuten.
- Noteer je besluit.

dag	auto	vracht-wagen	bus	fietser	voet-ganger	andere	totaal
maandag	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
dinsdag	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
woensdag	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
donderdag	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
vrijdag	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
zaterdag	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
zondag	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
<b>totaal</b>	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

eigen antwoord

---

---

---

---

### DIT HEB IK VANDAAG GELEERD.

- Ik leerde de oorzaken, gevolgen en oplossingen voor files.
- Ik leerde hoe je iets kunt onderzoeken en waaraan je dan moet denken.

**DIT KAN IK AL!**

- Ik ken de betekenis van de voorrangsborden.
- Ik weet hoe ik moet handelen bij een geregelde voorrang en bij een voorrang van rechts.
- Ik kan situaties met voorrang beoordelen.

**1 MAG IK EERST OF NIET?**



Schrijf bij elke foto wie voorrang heeft.



De auto wil de rotonde oprijden. Wie heeft voorrang?

de fietser



De auto rijdt rechtdoor. Wie heeft voorrang?

de auto



De auto rijdt rechtdoor. Wie heeft voorrang?

de auto



De auto komt van rechts. Wie heeft voorrang?

de fietser



De fietser rijdt rechtdoor. Wie heeft voorrang?

de voetganger

**2 SNELLER EN LEUKER**

Bekijk de fietser en bespreek wat hij verkeerd doet.



**DIT HEB IK VANDAAG GELEERD.**

- Ik leerde dat ik als fietser moet opletten bij het verlenen van voorrang.
- Ik leerde dat ik als fietser geen voorrang heb bij een zebra pad.

**DIT KAN IK AL!**

- Ik heb deze vaardigheden al geoefend in het derde en het vierde leerjaar: achteromkijken over de linkerschouder, de arm uitsteken, slalommen en rekening houden met anderen, over oneffen terrein rijden en onvoorzien remmen.
- Ik ken de stappen om naar links af te slaan in één beweging en ik ken de voorrangsregels.

**1 HOE HEB IK HET GEDAAN?**

**slalommen**

- Het ging supergoed.
- Het ging goed.
- Ik kon het wel, maar het was soms nog moeilijk.
- Het ging niet zo goed.
- Ik was er echt niet goed in.

**rekening houden met anderen**

- Het ging supergoed.
- Het ging goed.
- Ik kon het wel, maar het was soms nog moeilijk.
- Het ging niet zo goed.
- Ik was er echt niet goed in.

**over oneffen terrein rijden**

- Het ging supergoed.
- Het ging goed.
- Ik kon het wel, maar het was soms nog moeilijk.
- Het ging niet zo goed.
- Ik was er echt niet goed in.

**onvoorzien remmen**

- Het ging supergoed.
- Het ging goed.
- Ik kon het wel, maar het was soms nog moeilijk.
- Het ging niet zo goed.
- Ik was er echt niet goed in.

**links afslaan in één beweging**

- Het ging supergoed.
- Het ging goed.
- Ik kon het wel, maar het was soms nog moeilijk.
- Het ging niet zo goed.
- Ik was er echt niet goed in.

**de voorrangsregels respecteren**

- Het ging supergoed.
- Het ging goed.
- Ik kon het wel, maar het was soms nog moeilijk.
- Het ging niet zo goed.
- Ik was er echt niet goed in.

Welke oefening kon je heel goed?  
\_\_\_\_\_

Welke oefening vond je het leukst?  
\_\_\_\_\_

Waarop wil je nog oefenen?  
\_\_\_\_\_

**DIT HEB IK VANDAAG GELEERD.**

- Ik leerde het naar links afslaan in één beweging juist uitvoeren.
- Ik leerde de voorrangsregels toepassen bij het fietsen.

**DIT KAN IK AL!**

- Dit leerde ik al in dit thema:
  - de voorrangsregels,
  - de verkeerstekens,
  - de plaats van voetgangers en fietsers op de weg,
  - gedrag in het verkeer,
  - de algemene verkeersregels.

**1 LAAT DE VRAGEN MAAR KOMEN!**

- Ga naar de website [www.verkeerstoets.be](http://www.verkeerstoets.be).
- Log in met de code die je van je leerkracht kreeg.
- Maak de toets.



- Je hebt meegedaan aan de grote verkeerstoets. Wat is je score?

[eigen antwoord](#)\_\_\_\_\_

- Wat vind je van je gepersonaliseerd diploma?

[eigen antwoord](#)\_\_\_\_\_

**DIT HEB IK VANDAAG GELEERD.**

- Ik ontdekte hoeveel ik al weet over het verkeer.

**DIT KAN IK AL!**

- Ik weet dat ik mijn fiets en alle onderdelen goed moet onderhouden.

**1 EVEN NADENKEN**

- Vul aan met de volgende woorden:  
trapas – sneller – ketting – trager – achteras.



Het grote tandwiel zit op de trapas.  
Dat tandwiel draait trager dan het tandwiel op de achteras. Het kleine tandwiel draait sneller, omdat het kleiner is maar toch dezelfde afstand moet afleggen. Beide tandwielen zijn verbonden door een ketting.

- Waar of niet waar? Vul in.

Een tandwiel met 8 tanden zal drie keer sneller moeten draaien dan een tandwiel met 24 tanden.

waar

Als ik minder hard wil trappen met de fiets, schakel ik mijn ketting vooraan op een kleiner tandwiel.

waar

Vroeger gebruikte men fietsen met de pedalen op één groot wiel om minder hard te moeten trappen.

waar



In heel wat voorwerpen zitten tandwielen. Hier zie je er een paar.

- Schrijf de naam van het voorwerp op.
- Vul de zin aan.



blikopener



fietsbel



kurkentrekker

De meeste tandwielen zijn gemaakt uit plastic en metaal.

**DIT HEB IK VANDAAG GELEERD.**

- Ik leerde hoe tandwielen werken.

**DIT KAN IK AL!**

- Ik leerde vooraf in dit thema:
  - de voorrangregels en de voorrangsborden,
  - de regels in een fietsstraat,
  - de gevaren bij het oversteken van een overweg,
  - vlot afslaan naar links met de fiets,
  - het fileprobleem onderzoeken,
  - de gevaren op de weg naar mijn school.













**1 DUO'S MAKEN**

■ Ik vorm vandaag een duo met eigen antwoord.

**2 SAMEN EVEN OPNIEUW**

We staan allemaal te veel in de file.

- Lees elk profiel.
- Wat zou je elk van deze mensen aanraden? Schrijf het in de laatste kolom.

	profiel	afstand van huis naar het werk (enkele rit)	ons advies
 <b>Brent</b>	- is verkoper in een garage - is sportief - houdt van de natuur	 15 km	<u>Ga met de fiets, je bent toch sportief.</u>
 <b>Brahim</b>	- werkt in houthandel Bries in Hasselt - woont in Diest - houdt van gezelschap	 28 km	<u>Spreek af met Thomas. Jullie werken bij hetzelfde bedrijf.</u>
 <b>Yvonne</b>	- is gepensioneerd - brengt elke ochtend haar twee kleinkinderen naar de kleuterschool	 7 km	<u>Met twee kleine kinderen is het begrijpelijk dat je de wagen gebruikt.</u>
 <b>Gwenny</b>	- werkt in het centrum van Antwerpen - staat elke dag vroeg op om de files voor te zijn - woont in Mechelen	 30 km	<u>Met de trein geraak je makkelijk en snel van Mechelen naar Antwerpen.</u>
 <b>Thomas</b>	- werkt in houthandel Bries in Hasselt - woont in Scherpenheuvel	 30 km	<u>Spreek af met Brahim. Jullie werken bij hetzelfde bedrijf.</u>
 <b>Hassan</b>	- werkt als informaticus in een bedrijf en zit de hele dag aan de computer - is niet zo sportief	 7 km	<u>Stel aan je baas voor om soms thuis te werken.</u>

- Vul in of duid aan.

Welke opdracht vond je leuk?

eigen antwoord

Waarom vond je die opdracht leuk?

eigen antwoord

Welke opdracht vond je moeilijk?

eigen antwoord

Waarom vond je die opdracht moeilijk?

- Ik was vergeten hoe het ging.
- Ik had te weinig tijd.
- Ik begreep de opdracht niet.
- een andere reden

Heb je het gevoel dat je alles begrijpt?

- Ja, daar ben ik zeker van.
- Ik twijfel.
- Ik denk het.
- Neen, zeker niet.

### 3 DIT VINDEN WE BELANGRIJK

- Welke toetsvragen zou jij bedenken als je een leerkracht zou zijn?
- Schrijf drie vragen op en noteer er zelf het juiste antwoord bij.

Vraag: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Antwoord: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Vraag: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Antwoord: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Vraag: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Antwoord: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### DIT HEB IK VANDAAG GELEERD.

- Ik leerde dat samen opdrachten maken een goede manier kan zijn om iets te herhalen.
- Ik leerde dat ik de oefeningen uit de lessen kan herhalen om iets in te oefenen.

### 1 WAT HEB JE GELEERD?




---



---



---

### 2 OM OVER NA TE DENKEN ...

Wat is vandaag een van de grootste problemen in het verkeer?

Het grootste probleem in het verkeer is de mobiliteit. Hoe geraken we met z'n allen van de ene plaats naar de andere, zonder in de file te staan en zonder het milieu te belasten? We hebben een aantal oplossingen bekeken, maar die lossen het probleem nog niet helemaal op. Er zal nog meer moeten veranderen.




---



---

### 3 ZELFEVALUATIE

- Welke activiteit vond je heel leuk?  
\_\_\_\_\_
- Wat vond je echt interessant?  
\_\_\_\_\_
- Waarover ben je meer te weten gekomen?  
\_\_\_\_\_
- Wat vond je van het oefenen als fietser?  
\_\_\_\_\_
- Heb je goed kunnen samenwerken?  
\_\_\_\_\_
- Wat had je graag meer gedaan of waarover had je graag meer geleerd?  
\_\_\_\_\_



Woord	Foto/Voorbeeldzin	Verklaring
de inhaalrace		Een inhaalrace is een wedstrijd om ter snelst inhalen of voorbijsteken.
het perron		Een perron is een hoge stoep in een treinstation. Op een perron wacht je op de trein.
het vervoersmiddel		Met een vervoersmiddel kun je je verplaatsen. Dat gaat sneller dan wanneer je zou lopen. Een fiets, een auto en een trein zijn vervoersmiddelen.
de slagboom		Een slagboom is een paal die over een weg kan worden neergelaten. Hij houdt het verkeer tegen.
de aanrijding		Een aanrijding is een ongeluk in het verkeer. Er botst bijvoorbeeld een auto tegen een andere auto of tegen een fietser.
het traject	<i>Het traject dat we met de wagen reden, was 43 km lang. De bus legt elke dag hetzelfde traject af.</i>	Een traject is een weg die je kunt afleggen.

Woord	Foto/Voorbeeldzin	Verklaring
de weggebruiker	<p><i>Alle weggebruikers moeten zich zo gedragen dat ze geen hinder of gevaar veroorzaken op de openbare weg.</i></p>	<p>Een weggebruiker is een deelnemer aan het verkeer. Voetgangers en fietsers zijn kwetsbare weggebruikers. Voertuigen met een motor, zoals auto's en bussen, zijn sterke weggebruikers.</p>
de plattegrond		<p>Een plattegrond is een tekening of kaart waarop meestal straten en gebouwen staan. Als je op een plattegrond kijkt, kun je zien hoe je ergens moet komen.</p>
de commissaris		<p>Een commissaris van de politie heeft de leiding over een grote groep politieagenten.</p>
het tandwiel		<p>Een tandwiel is een wiel met een gekartelde rand. De kartels of tandjes van een tandwiel kunnen in die van een ander tandwiel grijpen. Zo draait het ene wiel als het andere draait. Tandwielen zitten bv. in machines en klokken.</p>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

# KNIPBLAD DE VOORRANG DAAGT JE UIT

	<p><b>Je moet voorrang verlenen aan iedereen.</b></p>		<p><b>Je hebt voorrang op het volgende kruispunt.</b></p>
	<p><b>Je moet stoppen aan de stopstreep en voorrang verlenen.</b></p>		<p><b>Je hebt voorrang op het verkeer dat van rechts komt.</b></p>
	<p><b>Je moet als fietser voorrang verlenen aan iedereen.</b></p>		<p><b>Je moet op het volgende kruispunt voorrang geven aan verkeer dat van rechts komt.</b></p>
	<p><b>Je rijdt op een voorrangsweg.</b></p>		<p><b>Je moet voorrang verlenen aan de bestuurders uit de andere richting (het is een gebodsbord).</b></p>
	<p><b>Einde van een voorrangsweg</b></p>		<p><b>Je hebt voorrang op de bestuurders uit de tegenovergestelde richting.</b></p>





# WERELD *kanjers*

Peter Vanbedts



ISBN 978-90-301-4862-3



9 789030 148623